

Título del curso: “LAS RUTINAS DE NUMERACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL”

Modalidad: presencial-online.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La Asamblea, como metodología activa y desarrollo de situaciones de aprendizaje desempeña un papel fundamental en la etapa de Educación Infantil porque:

- Nos ayuda a desarrollar y adquirir las Competencias Clave.
- Nos ayuda en la consecución de los saberes básicos.
- Nos permite la aplicación del método ABN de una forma natural, sencilla, manipulativa e inclusiva.

A través de las asambleas ABN, niños y niñas se convierten en los principales protagonistas de su aprendizajes y motor activo de toda experiencia educativa. Desde esta perspectiva, se puede hablar de un enfoque globalizador centrado en un proceso de investigación colaborativa. La mejor manera de atender el proceso de aprendizaje es basándonos en la metodología activa de las asambleas, entendiéndolas como una propuesta de aprendizaje de carácter global, que parte de los intereses del alumnado, organizándose de manera flexible en base a secuencias de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los ejes del método ABN y atendiendo, en todo momento a la diversidad del alumnado y a sus diferencias individuales, debido a que se desarrolla en un contexto de interacciones, manipulación y actividad constante.

En el aula de infantil, las asambleas son y serán el centro neurálgico del quehacer diario, constituyen la principal rutina de aula. De esta forma se pueden trabajar los distintos saberes básicos del currículum de educación infantil de una forma natural, integrada, manipulativa y lúdica, que es la base didáctica y el principal enfoque de la metodología ABN.

Con respecto a la justificación legislativa y basándonos en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, concretamente en el ANEXO I, uno de los principios pedagógicos basa la práctica educativa en la experimentación y el juego, así como en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas. De esta manera, el aprendizaje se concibe como un proceso que realizan los niños y las niñas de forma activa, que implica su actuación sobre la realidad, su motivación, la elaboración de interpretaciones y la comprensión de significados progresivamente ajustados a los aspectos de su entorno y de sí mismos que quieran explorar, descubrir y aprender. En este sentido, y para facilitar la vinculación de las situaciones de aprendizaje con las necesidades, intereses e inquietudes de niños y niñas, se espera que estas sean formuladas desde la interacción entre el alumnado y la persona adulta, estableciendo conexiones entre lo nuevo, lo sabido, lo experimentado y lo vivido. Abordar desde este enfoque los aprendizajes supone:

- Diseñar y desarrollar situaciones de aprendizaje funcionales, significativas y relevantes, que requieran la concurrencia simultánea o sucesiva de los conocimientos, las destrezas y las actitudes propios de las áreas, aspectos que se consiguen mediante la programación de los bloques ABN en y durante las asambleas.

- Con esta finalidad las rutinas de numeración en las asambleas *invitan a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medioambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.*

## **OBJETIVOS:**

- Organizar y temporalizar las secuencias de aprendizaje del método ABN a través de rutinas de numeración en los tres niveles de E.I.
- Programar los bloques de aprendizaje a través de las asambleas diarias en 3 años.
- Programar los bloques de aprendizaje a través de las asambleas diarias en 4 años.
- Programar los bloques de aprendizaje a través de las asambleas diarias en 5 años.

## **CONTENIDOS:**

- La organización de las secuencias de aprendizaje del método ABN a través de rutinas de numeración en los tres niveles de E.I.
- Temporalización, cronograma y temporalización de las asambleas con la metodología ABN.
- Programación y ejemplificaciones para el nivel de 3 años.
- Programación y ejemplificaciones para el nivel de 3 años.
- Programación y ejemplificaciones para el nivel de 3 años.
- Estrategias y recursos para la contextualización de las asambleas ABN.

